

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко»
Петропавловск-
Камчатского городского округа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Е.Г.Черний

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
_____/Ю.С.Глухова

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Е.В.Прибыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	обществознанию
уровень образования:	основное общее
на	2019-2020 учебный год
к учебнику	Под редакцией Л.Н. Боголюбова, , «Просвещение», 2017 г.
Общее количество часов	35
Количество часов в неделю	1
Класс:	7 «А», 7 «Б»

Разработана
учителем истории и обществознания
Черний Еленой Геннадьевной

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Обучающийся научится:

- определять социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- объяснять закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- определять различные подходы к исследованию человека и общества;
- раскрывать характерные, существенные черты основных социальных институтов и их процессы;
- описывать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформированные в ходе исторического развития.
- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
 - применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
 - характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработке собственной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
 - нравственной оценки социального поведения людей.
 - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умениях сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умениях объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умениях выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - 6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и

оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование темы, раздела	Кол-во часов 35	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учета и контроля планируемых результатов
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.	14	Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.	Работа в парах Беседа Решение проблемного задания Групповая работа Составление таблиц Урок- диспут	Таблица «Социальные нормы» Тест по теме «Социальные нормы» Сочинение «Почему необходимо соблюдать социальные нормы»

		<p>Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.</p> <p>Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.</p> <p>.Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.</p> <p>Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Презумпция невиновности. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.</p>		<p>Тест по теме «Права и обязанности граждан»</p> <p>Сообщение по теме «Патриотизм и гражданственность»</p> <p>Тестирование по теме «Право»</p>
<p>Глава 2. Человек в экономических отношениях.</p>	14	<p>Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.</p> <p>Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.</p> <p>Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи.</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Работа в парах</p> <p>Урок-игра.</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Урок- диспут</p> <p>Беседа</p> <p>Театрализация</p>	<p>Таблица «Факторы производства»</p> <p>Тестирование по теме «Производство и труд»</p> <p>Сообщение по теме «Реклама в жизни общества»</p> <p>Таблица «Деньги и их функция «</p> <p>Итоговая контрольная работа по теме «Экономика»</p> <p>Составление бюджета семьи</p>

		Семейный бюджет. Сущность, формы		
Глава 3. Человек и природа.	6	<p>Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпаемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой</p> <p>Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Работа в парах</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Урок- викторина</p> <p>Беседа</p> <p>Тестирование</p>	<p>Сочинение «Зачем нужно охранять природу»</p> <p>Таблица «Решение экологической проблемы»</p> <p>Тестирование по теме «Экология»</p> <p>Сообщения «Экологические проблемы и пути их решения»</p>
4.Итоговый урок	1	Значение курса в жизни каждого.	Беседа	Годовая контрольная работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		По плану	По факту	
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе- 14ч.				
1	Входная контрольная работа			
2	Что значит жить по правилам.			
3	Правила и обязанности граждан.			
4	Права ребенка и их защита.			
5	Почему важно соблюдать законы.			
6	Границы свободы поведения.			
7	Защита Отечества.			
8	Военная служба.			
9	Для чего нужна дисциплина.			
10	Внешняя и внутренняя дисциплина.			
11	Виновен – отвечай.			
12	Закон наказывает.			
13	Кто стоит на страже закона.			
14	Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе».			
Раздел 3. Человек и экономика - 14ч				
15	Экономика и ее основные участники.			
16	Натуральное и товарное хозяйство			
17	Мастерство работника			
18	Труд и зарплата			
19	Производство: затраты, выручка, прибыль			
20	Учимся прогнозировать успешность своего дела			
21	Виды и формы бизнеса			
22	Свой бизнес			
23	Обмен, торговля			
24	Реклама-двигатель торговли			
25	Деньги, их функции.			
26	Как изменялись деньги.			
27	Экономика семьи.			
28	Контрольная работа по теме «Человек и экономика»			
Раздел 3. Человек и природа				
29	Воздействие человека на природу.			

30	Загрязнение атмосферы, воды и почвы.			
31	Охранять природу – значит охранять жизнь.			
32	Экологическая мораль.			
33	Закон на страже природы.			
34	Годовая контрольная работа			
35	Резервное время			